**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математическому представлению для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс :**

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение, 2020.

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи**:

* формировать умения обследовать предмет доступными способами;
* формировать умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления;
* развивать умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
* формировать умения группировать по форме;
* совершенствовать навык ориентировки в пространстве;
* использовать накопленный практический опыт для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
* формировать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, ширине, высоте, величине;
* формировать умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
* формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
* формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
* формировать умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
* овладение обучающимися умения ориентироваться на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
* обогащение знаний в области конструирования, рисуночной деятельности и моделирования путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
* овладение обучающимися умению ориентироваться во времени: ночь, день, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет.

**Учебно-тематический**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Количественные представления | 30 |
| 2 | Представления о величине | 11 |
| 3 | Представления о форме | 9 |
| 4 | Пространственные представления | 10 |
| 5 | Временные представления | 8 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Основное содержание предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших

измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов до 3. Графическое изображение цифры.

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»,). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперѐд», «назад»,). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Знания и умения учащихся.**

**Достаточный уровень.**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Минимальный уровень**.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов (в пределах 3)

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры (в пределах 5)
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
2. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
4. первоначальное осмысление социального окружения
5. развитие самостоятельности
6. овладение общепринятыми навыками поведения
7. наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

1. умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в игре и практической деятельности;
2. способность к перемещению и ориентировке в пространстве и бытовых ситуациях;
3. использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
4. формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
5. умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять…десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
6. пересчет предметов в доступных ребенку пределах и процессе деятельности;
7. обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета включает:**

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; комплекты для обучения математическим представлениям (наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр, набор фигур). Математические наборы на каждого ребенка, раздаточный материал, пособия. Магнитная классная доска. Настенная доска с набором приспособлений для пособий. Настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград : Учитель, 2011.
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей , 2 ч. – М.: Ювента, 2015.
3. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Демонстрационный материал. Игралочка. И – М.: Ювента, 2015.
4. Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. – М.: НКЦ, 2014.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 летю – Под ред.А.А.Столяра. – М.: Просвещение,1991.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(                          )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Математические представления»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  (год) | Тема | Дата | Индивидуальный подход | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Раздел «Нумерация»** | | | | | |
| 1 | Диагностика остаточных знаний |  | Выполнение диагностических заданий | | |
| 2 | Цвет |  | Изучение цветов. Группировка предметов в соответствии с цветом. Закрашивание рисунков определенным цветов – выбор и закрашивание самостоятельно. Повторение изученных ранее цифр | Изучение цветов. Группировка предметов в соответствии с цветом. Закрашивание рисунков определенным цветов – выбор цвета в соответствии с названием, закрашивание с помощью. | Изучение цветов. Группировка предметов в соответствии с цветом. Закрашивание рисунков определенным цветов – выбор цвета в соответствии с названием, закрашивание «рука в руке» |
| 3 | Форма |  | Изучение формы. Группировка предметов по форме. Обводка круга по контуру. Расположение цветов по шаблону. | Изучение формы. Группировка предметов по форме. Рисование геометрических фигур по шаблону, закрашивание | Изучение формы. Группировка предметов по форме. Рисование геометрических фигур по шаблону, закрашивание |
| 4 | Размер |  | Изучение размеров. Группировка предметов по размеру. Дидактическая игра «Большой-маленький». Повторение написания цифры 1. | Изучение размеров. Группировка предметов по размеру. Рисование предметов по размерам. Игра с игрушками. Выбор игрушки по заданному параметру. Повторение написания цифры 1 | Изучение размеров. Группировка предметов по размеру. Игра с игрушками. Повторение написания цифры 0. Игра на становления упора руки |
| 5 | Группировка по размеру |  | Практическое занятие на группировку предметов, обладающих одним размером | | |
| 6 | Назначение предметов |  | Изучение назначений канцелярских принадлежностей. Группировка предметов по назначениям. Игра «Волшебный мешочек» - соотнесение ощупываемого предмета с реальным объектом (самостоятельно). Соотнесение предметов с названиями (устно) | Изучение назначений канцелярских принадлежностей. Группировка предметов по назначениям. Игра «Волшебный мешочек» - соотнесение ощупываемого предмета с реальным объектом (с незначительной помощью). | Изучение назначений канцелярских принадлежностей. Группировка предметов по назначениям. Игра «Волшебный мешочек» - соотнесение ощупываемого предмета с реальным объектом (со значительной помощью) |
| 7 | Пересчет предметов |  | Знакомство со словами: каждый, остальные. Карточка по теме. Составление ряда последовательности цветов по словесной инструкции. Повторение написания цифры 0 | Знакомство со словами: каждый, остальные. Пересчет реальных объектов (кубики). Составление ряда последовательности цифр по образцу. Повторение написания цифры 0 | Знакомство со словами: каждый, остальные. Пересчет реальных объектов (кубики). Повторение написания цифры 0 |
| 8 | Размер предметов |  | Знакомство со словами: маленький, большой. Группировка предметов по двум признакам. Игра на группировку предметов по изображениям, реальных объектов по корзинам. Повторение написания цифры 2 | Знакомство со словами: маленький, большой. Группировка предметов по двум признакам. Игра на группировку предметов по изображениям, реальных объектов по корзинам. Прописывание геометрических рисунков | Знакомство со словами: маленький, большой. Группировка предметов по двум признакам. Прописывание геометрических рисунков |
| **Раздел «Сравнение предметов»** | | | | | |
| 9 | Величина предметов |  | Практическое занятие на сравнение предметов по величине | | |
| 10 | Размер |  | Знакомство со словами: больше, меньше. Группировка предметов по изучаемой теме. Составление человечков по росу, от большего к меньшему. Проставление порядка следования, нумерация (до 2-х) | Знакомство со словами: больше, меньше. Группировка предметов по изучаемой теме. Составление человечков по росу, от большего к меньшему. | Знакомство со словами: больше, меньше. Составление башен из кубиков разного размера. |
| 11 | Площадь предметов |  | Практическое занятие на сравнение предметов способом наложения | | |
| 12 | Равенство предметов |  | Знакомство со словами: равные, одинаковые по величине. Сравнение предметов способом наложения. Нахождение одинаковых предметов из трех представленных (самостоятельно). Знакомство с цифрой 3 | Знакомство со словами: равные, одинаковые по величине. Сравнение предметов способом наложения. Знакомство с цифрой 2 | Знакомство со словами: равные. Сравнение предметов способом наложения. Знакомство с цифрой 1 |
| 13 | Сравнение двух предметов |  | Практическое занятие на сравнение нескольких предметов разными способами | | |
| 14 | Равенство предметов (сравнение) |  | Знакомство со словами: равной, одинаковой. Сравнение предметов разными способами. Нахождение одинаковых предметов из четырех предложенных (пары). Нумерация предметов (до 2-х). Знакомство с написанием цифры 3 | Знакомство со словами: равной, одинаковой. Сравнение предметов разными способами. Нахождение одинаковых предметов из четырех предложенных (пары). Нумерация предметов (до 2-х). | Знакомство со словами: одинаковые. Сравнение предметов одним из способов. Нахождение одинаковых предметов из четырех предложенных (пары). Повторение цифры 1 |
| 15 | Величина (сравнение) |  | Сравнение предметов реальной действительности с вымышленными объектами. Соединение. Повторение «соседей» цифры 2 | Сравнение предметов реальной действительности с вымышленными объектами. Соединение. Написание цифры 2 | Сравнение предметов реальной действительности с вымышленными объектами. Соединение. Написание цифры 1 |
| 16 | Одинаковые предметы |  | Практическое занятие на сравнение серии предметов разными способами. | | |
| **2 четверть** | | | | | |
| 17 | Длина |  | Знакомство со словами: длинный, короткий. Рисование линии с помощью линейки. Определение длинного и короткого отрезка. Написание цифр на линейном отрезке (до трех) – по образцу | Знакомство со словами: длинный, короткий. Рисование линии в произвольном порядке. Определение длинного и короткого отрезка веревки. Написание цифры 2 | Знакомство со словами: длинный, короткий. Рисование линии в произвольном порядке. Написание цифры 1 |
| 18 | Длина (сравнение) |  | Практическое занятие на сравнение предметов по длине. | | |
| 19 | Ширина |  | Знакомство со словами: широкий, узкий. Сравнение предметов способом наложения. Зарисовка широкого изображения по шаблону, закрашивание по горизонтали. Штриховка по горизонтали | Знакомство со словами: широкий, узкий. Сравнение предметов способом наложения. Штриховка по горизонтали широкой и узкой линией | Знакомство со словами: широкий, узкий. Сравнение предметов способом наложения. |
| 20 | Ширина (сравнение) |  | Практическое занятие на сравнение предметов по ширине. | | |
| 21 | Высота |  | Знакомство со словами: высокий, низкий. Объемная аппликация разных домов (высокого и низкого). Сравнение. Зарисовка двух зданий, закрашивание объектов в направляемом порядке | Знакомство со словами: высокий, низкий. Объемная аппликация разных домов (высокого и низкого). Сравнение. | Знакомство со словами: высокий, низкий. Сравнение двух одинаковых по внешнему виду предметов |
| 22 | Высота (сравнение) |  | Практическое занятие на сравнение предметов по высоте способом приставления | | |
| 23 | Глубина |  | Знакомство со словами: глубокий, мелкий. Помещение предметов в миски разной глубины. Определение глубины миски. Сравнение. | Знакомство со словами: глубокий, мелкий. Помещение предметов в миски разной глубины. Определение глубины миски. | |
| 24 | Глубина (сравнение) |  | Практическое занятие на сравнение предметов по глубине | | |
| 25 | Толщина |  | Знакомство со словами: толстый, тонкий. Работа с реальными объектами. Сжимание разных по толщине предметов двумя руками. Зарисовка двух деревьев (разные по толщине). Обозначение зарисованных предметов, нумерация. | Знакомство со словами: толстый, тонкий. Работа с реальными объектами. Сжимание разных по толщине предметов двумя руками. Зарисовка двух предметов (разные по толщине), штриховка | Знакомство со словами: толстый, тонкий. Работа с реальными объектами. Сжимание разных по толщине предметов двумя руками (мягкими) |
| 26 | Толщина (сравнение) |  | Практическое занятие по сравнению предметов по толщине | | |
| 27 | Сравнение трех предметов по длине |  | Сравнение трех предметов по длине. Составление в порядке возрастания длины, убывания длины. Нумерация. Запись арифметического примера с добавлением на одну единицу | Сравнение трех предметов по длине. Составление в порядке возрастания длины, убывания длины. Запись арифметического примера с добавлением на одну единицу – «рука в руке» | Сравнение трех предметов по длине. Составление в порядке возрастания длины, убывания длины. З |
| 28 | Сравнение трех предметов по ширине |  | Сравнение трех предметов по ширине. Составление в порядке возрастания ширины, убывания ширины. Нумерация. Запись арифметического примера с убавлением на одну единицу | Сравнение трех предметов по ширине. Составление в порядке возрастания ширины, убывания ширины. Нумерация. | Сравнение трех предметов по ширине. Составление в порядке возрастания ширины, убывания ширины. |
| 29 | Сравнение трех предметов по высоте |  | Сравнение трех предметов по высоте. Составление в порядке возрастания высоты, убывания высоты. Нумерация. Составление арифметического примера (уравнение значений) | Сравнение трех предметов по высоте. Составление в порядке возрастания высоты, убывания высоты. Нумерация. | Сравнение трех предметов по высоте. Составление в порядке возрастания высоты, убывания высоты. |
| 30 | Сравнение трех предметов по глубине |  | Сравнение трех предметов по глубине. Составление в порядке возрастания глубины, убывания глубины. Нумерация | Сравнение трех предметов по глубине. | |
| 31 | Сравнение трех предметов по толщине |  | Сравнение трех предметов по толщине. Составление в порядке возрастания толщины, убывания толщины. Нумерация | Сравнение трех предметов по толщине. Составление в порядке возрастания толщины, убывания толщины. Нумерация | |
| 32 | Сравнение предметов |  | Практическое занятие на сравнение предметов разными способами. | | |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33 | Сравнение четырех предметов по ширине |  | Сравнение четырех предметов по ширине. Составление в последовательности, по образцу (самостоятельно) | | Сравнение четырех предметов по ширине. Составление в последовательности, по образцу (со значительной помощью) |
| 34 | Сравнение четырех предметов по высоте |  | Сравнение четырех предметов по высоте. Составление в последовательности, по образцу (самостоятельно) | | Сравнение четырех предметов по высоте. Составление в последовательности, по образцу (со значительной помощью) |
| 35 | Сравнение четырех предметов по глубине |  | Сравнение четырех предметов по глубине. Составление в последовательности, по образцу (самостоятельно) | | Сравнение четырех предметов по глубине. Составление в последовательности, по образцу (со значительной помощью) |
| 36 | Сравнение четырех предметов по толщине |  | Сравнение четырех предметов по толщине. Составление в порядке, по образцу (самостоятельно) | | Сравнение четырех предметов по толщине. Составление в порядке, по образцу (со значительной помощью) |
| 37 | Вес |  | Знакомство со словами: тяжелый, легкий. Сравнение предметов в скрытом виде. Определение веса одинаковых по внешнему виду предметов, но разных по весу. | Знакомство со словами: тяжелый, легкий. Сравнение одинаковых предметов по внешнему виду, разных по высоте. Определение веса предметов, разных по весу. | Знакомство со словами: тяжелый, легкий. Определение веса предметов, разных по весу. |
| 38 | Вес (сравнение) |  | Практическое занятие на сравнение предметов по массе (весу) | | |
| 39 | Сравнение трех предметов по массе |  | Сравнение трех предметов по тяжести (весу). Определение тяжести предметов по названиям. Нахождение двух одинаковых предметов по весу (скрытые от глаз). Нумерация предметов (до 3-х) | Сравнение трех предметов по тяжести (весу). Определение тяжести предметов по названиям. Нахождение двух одинаковых предметов по весу (скрытые от глаз). | |
| 40 | Сравнение четырех предметов по массе. |  | Сравнение четырех предметов по тяжести (весу). Нахождение одинаковых предметов (по весу), разные по внешнему виду(пары). Нумерация предметов (до 3-х) с добавлением одного | Сравнение четырех предметов по тяжести (весу). Нахождение одинаковых предметов (по весу), разные по внешнему виду(пары). Нумерация предметов (до 2-х) | Сравнение четырех предметов по тяжести (весу). Нахождение одинаковых предметов (по весу), разные по внешнему виду(пары). |
| 41 | Количество |  | Знакомство со словами: много, мало. Определение количества предметов по изображениям (без подсчета). Дидактическая игра «Мало-много». Зарисовка одинаковых по внешнему виду, но разных по количеству предметов. Показ знаком на большее количество предметов | Знакомство со словами: много, мало. Определение количества предметов по изображениям (без подсчета). Дидактическая игра «Мало-много». Зарисовка одинаковых по внешнему виду, но разных по количеству предметов. | Знакомство со словами: много, мало. Определение количества предметов по изображениям (без подсчета). Дидактическая игра «Мало-много». |
| 42 | Количество (сравнение) |  | Практическое занятие на сравнение количества предметов | | |
| **Раздел «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих»** | | | | | |
| 43 | Предметные совокупности |  | Знакомство со словами: больше, меньше. Соотнесение количества круп в бутылках, определение где больше, а где меньше. Изменение количества крупы в противоположности. | | Знакомство со словами: больше, меньше. Соотнесение количества круп в бутылках. Изменение количества крупы в противоположности. |
| 44 | Предметные совокупности (сравнение) |  | Практическое занятие на сравнение двух предметных совокупностей | | |
| 45 | Повторение обозначения предметных совокупностей |  | Повторение слов: равное, одинаковое количество. Уравнение реальных предметов. Соотнесение предметов по количеству без подсчета, добавление или уменьшение до уравнения количества. Запись равенства. Пропись геометрического ряда | Повторение слов: равное, одинаковое количество. Уравнение реальных предметов. Соотнесение предметов по количеству без подсчета, добавление или уменьшение до уравнения количества | Повторение слов: равное, одинаковое количество. Уравнение реальных предметов. Соотнесение предметов по количеству. |
| 46 | Количества предметов (до изменение) |  | Сравнение количества предметов одной совокупности до изменения количества предметов. Самостоятельное определение, обозначение. | Сравнение количества предметов одной совокупности до изменения количества предметов. | |
| 47 | Количество предметов (после изменения) |  | Сравнение количества предметов одной совокупности после изменения количества предметов. Самостоятельное изменение, сравнение, обозначение. | Сравнение количества предметов одной совокупности после изменения количества предметов. | |
| 48 | Соответствия однозначных предметов |  | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними. Вырезание и приклеивание однородных предметов в группировке (с незначительной помощью) | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними. Вырезание и приклеивание однородных предметов (со значительной помощью) | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними. Вырезание и приклеивание однородных предметов – «рука в руке» |
| 49 | Соответствия частей однозначных предметов |  | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между их частями. Аппликация из частей «Моя семья» | Сравнение небольших предметных совокупностей. Аппликация из частей «Моя семья» (вырезание - с помощью, приклеивание – без помощи) | Сравнение небольших предметных совокупностей. Аппликация из частей «Моя семья» - «рука в руке» |
| 50 | Недостающие предметы |  | Знакомство со словами: недостающие предметы. Нахождение недостающих предметов из серии предложенных | Знакомство со словами: недостающие предметы. Нахождение недостающих предметов из серии предложенных (с незначительной помощью) | Знакомство со словами: недостающие предметы. Нахождение недостающих предметов из серии предложенных (со значительной помощью) |
| 51 | Сравнение предметов |  | Практическое занятие на сравнение предметных совокупностей | | |
| **Раздел «сравнение объемов жидкостей, сыпучих продуктов»** | | | | | |
| 52 | Жидкость |  | Повторении цвета. Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях. Определение двух одинаковых по количеству жидкости бутылок (разные по цвету). | | |
| **4 четверть** | | | | | |
| 53 | Жидкость (изменения) |  | Сравнение объема жидкостей в одинаковых емкостях до и после изменения объема. Самостоятельное определение равных по количеству жидкостей бутылок. Переливание жидкости в бутылку с таким же цветом воды. | Сравнение объема жидкостей в одинаковых емкостях до и после изменения объема. Переливание жидкости в бутылку с таким же цветом воды. | |
| 54 | Сыпучие продукты |  | Сравнение объемов сыпучих продуктов в одинаковых емкостях. Самостоятельное определение | Сравнение объемов сыпучих продуктов в одинаковых емкостях. | |
| 55 | Сыпучие продуктов (изменения) |  | Сравнение объема сыпучих продуктов до и после изменения объема. Самостоятельное определение. Пересыпание через воронку до определенного уровня. | Сравнение объема сыпучих продуктов до и после изменения объема. Пересыпание через воронку до определенного уровня. | |
| **Раздел «Положение предметов в пространстве, на плоскости»** | | | | | |
| 56 | Пространство |  | Знакомство с понятием пространство. Игра на разложение предметов по заданным поверхностям, нахождение. | | |
| 57 | Плоскость |  | Положения предметов на плоскости. Распределение предметов по поверхности стола (стол разделен на квадраты по цветам) в соответствии с заданным цветом. Раскраска по номерам | Положения предметов на плоскости. Распределение предметов по поверхности стола (стол разделен на квадраты по цветам) в соответствии с заданным цветом. Раскраска по образцу | Положения предметов на плоскости. Распределение предметов по поверхности стола (стол разделен на квадраты по цветам) в соответствии с заданным цветом. Штриховка |
| 58 | Местоположение предметов (впереди, сзади) |  | Знакомство со словами: впереди, сзади. Построение в колонну. Аппликация «Моя семья» с нумерацией людей | Знакомство со словами: впереди, сзади. Построение в колонну. Аппликация «Моя семья» | |
| 59 | Местоположение предметов (вверху, внизу) |  | Знакомство со словами: вверху, внизу. Перемещение предметов с заданными параметрами | | Знакомство со словами: вверху, внизу. Перемещение предметов по ориентирам |
| 60 | Местоположение предметов (выше, ниже) |  | Знакомство со словами: выше, ниже. Малоподвижная игра на изменение положений тела. Изменение положения веревки на столе | | |
| 61 | Местоположение предметов (на, в, за, над, под) |  | Знакомство со словами: на, в, за, над, под. Перемещение предметов из коробки в соответствии с заданным словом | | |
| 62 | Местоположение предметов (внутри, перед) |  | Знакомство со словами: внутри, перед. Перемещение предметов из коробки в соответствии с заданными словами | | |
| 63 | Местоположение предметов (в середине, между) |  | Знакомство со словами: в середине, между. Сравнение трех предметов по высоте. Определение названного предмета в середину. | | |
| 64 | Перемещение предметов |  | Практическое занятие на перемещение предметов в указанном положении | | |
| 65 | Порядок следования |  | Повторение слов порядка следования. Составление | | |
| **Раздел «Геометрический материал»** | | | | | |
| 66 | Геометрическая фигура |  | Круг, квадрат. Сравнение геометрических фигур способом наложения. Соотнесение фигур с названиями. Составление фигур из счетных палочек. Рисование геометрических фигур по точкам | Круг, квадрат. Сравнение геометрических фигур способом наложения. Соотнесение фигур с названиями. Составление фигур из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры по линиям (с помощью) | Круг. Сравнение геометрических фигур способом наложения. Обводка геометрической фигуры по линиям «рука в руке» |
| 67 | Геометрическая фигура (сравнение) |  | Распознавание, соотнесение геометрических фигур с названиями. Обведение по шаблону. Соотнесение геометрических фигур с тенями. | | Распознавание, соотнесение геометрических фигур с названиями. Обведение по шаблону. |
| 68 | Диагностика полученных знаний |  | Выполнение диагностических заданий | | |